МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВОЛЬГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Конспект родительского собрания по введению технологии « Портфолио».**

**Автор: Гуцул Н. С.**

*Тема родительского собрания*: «Портфолио ученика начальной школы»  
*Цели*: способствовать формированию у родителей  потребности в оформлении портфолио,  которое помогает  выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей ребенка.   
*Оборудование*: медиа - проектор, компьютер  
  
ПРОЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ  
  
Слово учителя: Уважаемые родители! Рада Вас приветствовать на очередном родительском собрании. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить следующие вопросы:  
  
I. Портфолио в школе.  
II. Нужно ли оформлять портфолио нашим детям?  
III. Каким мы его видим?

I. С особым трепетом мы предвкушаем тот день, когда наш малыш пойдет первый раз в первый класс. И вот, когда настает этот момент, мы поздравляем нашего дорогого первоклашку и в поздравлении непременно отмечаем, что "начинается новая жизнь" и "теперь ты будешь учиться", "пройдет время, и ты многого достигнешь"… А ведь ребенок растет, развивается, умножает свои знания и умения уже с первых недель жизни! Мы, родители, записываем в альбомы, снимаем на видеокамеру, фотографируем, т.е. всячески стараемся сохранить для истории драгоценные мгновения. Но как-то так получается, что мы, в основном, фиксируем физический рост и внешние изменения наших детей. А их внутренний мир? Их интересы, их удивительные открытия, их забавные словечки и смешные высказывания?.. Жаль, но порой остаются "за кадром" творческие работы наших малышей: рисунки, башни из кубиков, снежные крепости и песочные замки, пластилиновые фигурки и так далее. А с ними и впечатления от прогулок, путешествий, походов в театр или на концерт и многое-многое другое. Хорошим решением для исправления этой "печальной ситуации" вполне может стать детский портфолио!

1 C чего все началось.  
Приказом Минобразования России и Российской академии образования от 05.12.2003 N 4509/49 была утверждена Программа совместных мероприятий Минобразования России и Российской академии образования по введению профильного обучения обучающихся на третьей ступени общего образования. Завершающий этап этой программы - начало массового перехода на профильное обучение в X классах общеобразовательных школ в 2006/2007 учебном году. Итак, с первого сентября 2006 года профильное обучение стало обязательным для всех российских школ. На сегодняшний день в IX классах ведется предпрофильная подготовка.   
  
2. Философия портфолио.  
Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.  
  
В педагогической литературе портфолио характеризуется как:  
          Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению;  
         Выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год).  
Философия учебного портфолио предполагает:  
– cмещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;  
– интеграцию количественной и качественной оценок;  
– перенос педагогического ударения с оценки на самооценку;  
– основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".   
  
  
  
  
II.Портфолио ученика начальной школы

  Портфолио ученика младших классов есть далеко не в каждой школе. Пока он вводится в рамках эксперимента. Но все идет к тому, что спустя всего несколько лет портфолио станет обязательным атрибутом ученика начальной школы.   
  
Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? Разумеется, многие разделы из Портфолио-9 не подходят. Чем их заменить? Делать ли портфолио комплексным или ограничиться одной его частью? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.   
  
  
2. Цели и задачи.  
Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе  является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:  
— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;  
— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;  
— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;  
— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;  
— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;  
— приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");  
— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.   
  
Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".   
  
3.  Главное не победа, главное - участие!   
Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.   
  
        Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.   
  
 Мотивация - побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность.   
  
III. Как выглядит портфолио ученика начальной школы?   
  
     Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).   
  
 Возможный вариант составления портфолио.

**1. Титульный лист** (фамилия, имя, отчество, год рождения; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы, контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика).

**2. Основная часть, которая включает в себя следующие разделы:**

1.РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"  
Первый раздел помогает ребенку рассказать о себе. Это его визитная карточка. Включает в себя следующие темы:

 *"Мое имя"* - информация о том, [что означает имя](http://www.solnet.ee/names/index.html), можно написать о [знаменитых людях, носивших и носящих это имя](http://www.solnet.ee/parents/p1_58.html#03). Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

 *"Моя семья"* - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

 *"Мой город"* - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком [схему маршрута от дома до школы](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_7.html). Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

 *"Мои друзья"* - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

 *"Мои увлечения"* - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

 *"Моя школа"* - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...".

В этот раздел можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

Ежегодно ученик расширяет и углубляет содержание данных тем. Это поможет проанализировать развитие учащихся: происходят ли изменения в рассуждения ребенка, остается он на твердых позициях или его размышления меняются в соответствии с изменением возраста, определенных событий и т.д.  
2..РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

В этот раздел помещается входная диагностика, проведенной учителем на первых уроках в школе.  
Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.  
Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке. Отмечается также участие ребёнка в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Достойное место в этом раздели должны занимать не только громкие достижения. Любой, даже самый небольшой успех имеет значение. Наша задача помочь ребенку найти что – то в себе.

3.РАЗДЕЛ " ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ"  
Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты;

- проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы.

- техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

- работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре.

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

4.РАЗДЕЛ «МОИ ШАГИ НА ПУТИ К УСПЕХУ».

В этот раздел учащийся помещает саморефлексию на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

В этот раздел ученик помещает следующие материалы :

- Портрет моих ресурсов;

- Я научусь в этом году…

- Итоги года:

\*Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

\*Что я теперь умею, чего не умел раньше?

\*Мои цели и планы на следующий учебный год.

\*Чему я еще хочу научиться?

- Портрет выпускника начальной школы.

5.РАЗДЕЛ " ВПЕЧАТЛЕНИЯ"  
Впечатления о первом школьном дне, о любимых уроках, о посещении театров и музеев.  
6. Раздел «КОПИЛКА»  
В «копилку» собираем памятки по направлениям: предметные, воспитательные, по правилам безопасности.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. В этом разделе учитель в конце года может написать отзывы об участии ребёнка в каких-либо мероприятиях, о динамике личностного развития ребёнка, о его учебных и других достижениях. Предполагаются также некоторые рекомендации и пожелания учителя в плане дальнейшего развития учащегося.

Сам учащийся здесь может написать свои пожелания учителям, родной школе. Какими бы он хотел их видеть и что бы изменить.

**3.Содержание**

Важно помнить.  
  
В самом начале, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

*Обязательно ли составлять «Портфель ученика начальной школы»?*

«Портфель ученика начальных классов» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, всем ученикам начальных классов необходимо вести портфель своих достижений.

**Из материалов по организации введения Портфолио:**

Впервые у детей возникает потребность в со­здании такой «книги» уже в первые дни 1-го клас­са, когда возникает необхо­димость фиксировать то, о чем дети договарива­ются на своих первых уроках, обсуждая «правила игры», по которым будет строиться их жизнь в пер­вом классе. Отсюда возникает при совместном об­суждении на уроке идея придумать такое «место», где можно было, с одной стороны, собирать все «правила» и «школьные открытия», с другой сто­роны, собирать свои впечатления, свои размыш­ления о себе, о классе и о школе. Основным «про­дуктом» являет­ся Портфолио, в котором уже есть заполненные страницы-файлы: о себе, о семье, о классе, о школе, о тех правилах, по которым класс договорился жить в первом классе. Кроме этого, в дневник вошли ре­зультаты входной диагностики, с помощью которых каждый ребенок и класс в целом могли увидеть то, с чем они пришли в школу; впечатления о первом школьном дне. Сами работы также размещаются в отдельных файлах.